



Рецензия на статью Галицыной П.В.

«Дифференцированный подход: как адаптировать учебные материалы под учеников с разным уровнем языковой подготовки»

Статья «Дифференцированный подход: как адаптировать учебные материалы под учеников с разным уровнем языковой подготовки» представляет собой всесторонний анализ актуальности и эффективности дифференцированного подхода в языковом обучении. В работе рассматриваются ключевые аспекты индивидуализации учебного процесса, включая стратегии оценки стартового и текущего уровня учащихся, а также практические примеры адаптации учебных материалов. Автор подчеркивает значимость учета различных стилей и темпов обучения, что является важным фактором для достижения успешных результатов в обучении языкам.

Тема статьи крайне актуальна в условиях современного образовательного контекста, где разнообразие учебных групп с различными стартовыми возможностями становится нормой. Дифференцированный подход рассматривается не как дополнительный элемент, а как необходимый компонент качественной образовательной практики. Актуальность работы подтверждается ссылками на современные требования к образованию, которые акцентируют внимание на индивидуализации и доступности учебного материала для всех учащихся. Эта обусловленность делает тему статьи значимой не только для педагогов, но и для образовательных администраторов, разрабатывающих программы повышения квалификации.

Достоинства предложенной методики заслуживают особого внимания. Статья детально описывает методы дифференциации содержания, процесса и продукта, позволяя учителям на практике применять подходы, которые учитывают индивидуальные способности учащихся. Примеры многоуровневых рабочих листов, представленные в работе, иллюстрируют, как можно создать задания, которые остаются содержательными, но адаптированы под разные уровни подготовки. Также важно, что автор акцентирует внимание на необходимости точной диагностики уровня учащихся, что позволяет избежать формального подхода к дифференциации и подходит к каждому ученику индивидуально.

Структура статьи логично выстроена и последовательна. Автор начинает с определения актуальности темы и переходит к конкретным методам и стратегиям работы, что облегчает восприятие информации. Все предложенные подходы иллюстрированы практическими примерами, что повышает их понимание и применимость. Логика изложения и наличие убедительных аргументов делают статью доступной для широкой аудитории педагогов, независимо от их уровня квалификации. Каждый пункт охватывает основные аспекты дифференциации, что подчеркивает



глубокое понимание предметной области.

Практическая значимость статьи заключается в ее возможном применении на практике. Рассматриваемые в работе методики и примеры могут быть реализованы в реальной учебной обстановке, что делает результаты исследования полезными для учителей языка. Автор подробно освещает процесс адаптации учебных материалов и описывает, как это может быть сделано с использованием цифровых технологий, что тоже является актуальным в условиях современной школы. Возможность использования различных форматов и методов работы позволяет находить оптимальные решения для каждого ученика и повышает интерес к учебному процессу.

В итоге, статья «Дифференцированный подход: как адаптировать учебные материалы под учеников с разным уровнем языковой подготовки» может быть рекомендована к публикации в образовательных и научно-методических сборниках, в том числе на Международном образовательном портале «Солнечный свет».

Главный редактор Международного
образовательного портала
«Солнечный свет» (свидетельство о
регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 88824)



Космынина И.А.
15.04.2026 г.